

## SCRITTURA DEI CALCOLI

DATA: \_\_\_\_\_ COGNOME E NOME: \_\_\_\_\_

### **Lezione 18 - Attività 1 (F18.1)**

- I) Eseguire con la calcolatrice aritmetica e con la calcolatrice scientifica il seguente calcolo:

$$3 \times 4 + 5 \times 6$$

Quali risultati si ottengono? Come interpretarli, e come spiegare a un bambino i comportamenti diversi delle due calcolatrici?

- II) Alcune calcolatrici aritmetiche dispongono di una memoria accessibile all'utente. Come si potrebbe eseguire il calcolo di  $3,721 \times 4,195 + 5,144 \times 6,432$  ricorrendo all'uso di tale memoria?

- III) Alcune calcolatrici aritmetiche hanno degli "strani" comportamenti quando si batte questa sequenza di tasti:  $2+3 = = =$   
... e/oppure quando si batte questa sequenza di tasti:  $2 \times 3 = = =$   
Come si possono interpretare e a cosa possono servire questi "strani" comportamenti?

- IV) Cosa succede quando si battono sulle calcolatrici scientifiche le seguenti sequenze di tasti:

$$3 \times 4 + 2) \times (5 + 1 =$$

$$2 \times (3 + 4 \times (5 + 6 \times (7 + 8 \times (9 + 10 \times (1 + 2 \times (3 + 4)))))) =$$

Come interpretare tali comportamenti?