

SCRITTURA DEI CALCOLI

DATA: _____ COGNOME E NOME: _____

Lezione 17 - Attività 1 (F17.1)

Di seguito sono riportati alcuni calcoli, con in commenti di maestri in servizio (raccolti in attività di aggiornamento). Commenti analoghi ho raccolto (tramite “questionario iniziale”) tra i bambini all’inizio della I media. Individuare i commenti errati o insoddisfacenti e cercare di spiegare agli autori (in modo chiaro e convincente) perché i commenti sono errati o insoddisfacenti.

R1: $5+4=9+6=15$ *“Il bambino ha sbagliato perché quello che c’è prima dell’uguale deve essere uguale a quello che c’è dopo l’uguale”.*

R2: $2 \{ (5+3) 4+2 \} = 2 (8 4+2) = 2 34 = 68$ *“Il bambino ha sbagliato a mettere le parentesi graffe dentro alle parentesi tonde, l’ordine giusto è: parentesi tonde dentro alle parentesi quadre, parentesi quadre dentro alle parentesi graffe. Il calcolo si fa: prima le operazioni nelle parentesi tonde, poi quelle nelle parentesi quadre, e infine quelle nelle parentesi graffe. Qui avrebbe dovuto fare prima il $4+2$ ”*

R3: $(3+2) + (6+3) 5 = 5+9 5 = 50$ *“Il calcolo è giusto, c’è solo da dire che le due parentesi del $(3+2)$ sono inutili perché il risultato non cambierebbe se non ci fossero. Invece le altre due parentesi servono a fare eseguire prima l’addizione $6+3$ e poi la moltiplicazione per 5, se non ci fossero si dovrebbe calcolare prima 35 ”.*

R4: $12: (2 + 4) + 5 = 12:2 + 12:4 + 5 = 6+3+5 = 14$ *“Il calcolo è sbagliato perché il calcolo giusto è $12:6+5=2+5=7$. l’errore consiste nell’aver messo le parentesi in quel modo; per ottenere 14 avrebbe dovuto scrivere: $12:2 + (:4) + 5$, cioè*