

DATA: _____ COGNOME E NOME: _____

Lezione 13 - Attività 1 (F13.1)

Analizzare criticamente le seguenti correzioni di elaborati di alunni di quinta elementare (quali commenti sono insufficienti o errati o fuorvianti, rispetto a quanto ha scritto l'alunno? In particolare, quali commenti non tengono conto del modo di ragionare dell'alunno? Quali commenti risultano invece appropriati e utili all'alunno?)

(Jessica): "metterei il righello sul segmento guardando dove comincia e dove finisce, e facendo la sottrazione tra le misure che ho trovato"

Non specifica la tacca da dove vuole partire,
spiega il ragionamento che fa senza riferimenti numerici;
non ~~è~~ specifica le misure che utilizza per la sottrazione

(Ilaria) "metto il righello a fianco del segmento, ma ben attaccato. Guardo il punto dove comincia il segmento e mi metto a contare i millimetri: 1,2,3... Così conto i millimetri fino a dove finisce il segmento"

"Cosa intendi dire con "metto il righello a fianco del segmento"? Spiega come lo metteresti"

"Come conti i millimetri?" (controllo se ha capito che non deve contare la tacca posta in corrispondenza del punto che delimita il segmento a sinistra perché deve contare gli spazi tra le tacche e non le tacche).

NUMERI DECIMALI E MISURE

(Ilaria) "metto il righello a fianco del segmento, ma ben attaccato. Guardo il punto dove comincia il segmento e mi metto a contare i millimetri: 1,2,3... Così conto i millimetri fino a dove finisce il segmento"

QUESTO METODO RISULTA LABORIOSO, LUNGO. IN SE' NON E' SBAGLIATO MA IL PROBLEMA CONTARE QUANDO LA LUNGHEZZA DEL SEGMENTO E' MOLTO LUNGA O QUANDO IL SEGMENTO E' PIU' LUNGO DEL RIGHELLO E QUINDI BISOGNA AGGIUNGERE VALORI.
IL PROBLEMA DI CONTARE QUANDO LA BAMBINA HA IL VALORE IN CM E DEVE CAMBIARLO IN CM E MM: SARA' CAPACE DI PARLO? NEL SUO ELABORATO NON FA UN ES. CONCRETO QUINDI NON SI RIESCE AD IMMAGINARE SE SI PUO' SOLO ATTARDARE.

(Ivan) "Metto 2,6 contro l'inizio del segmento, conto i centimetri interi che ci sono in mezzo tra l'inizio e la fine del segmento, poi conto i millimetri che restano a destra e aggiungo anche 4 millimetri".

IL RAGIONAMENTO E' GIUSTO MA DICENDO L'ULTIMA FRASE "POI CONTO..." NON SI CAPISCE PERCHE' DICE DI AGGIUNGERE ANCHE 4 MILLIMETRI. SEMBRA VOLEA DIRE DUE COSE DIVERENTI MENTRE IN REALTA' DICE LA STESSA COSA. PER CAPIRE GLI CHIEDERLI: "QUANTI CM RESTANO A DESTRA?" DOVRA' DIRMI PER FORZA "4 CM" E QUINDI LO FAI RAGIONARE DA QUEL PUNTO: "ORA COSA FAI?"

(Ivan) "Metto 2,6 contro l'inizio del segmento, conto i centimetri interi che ci sono in mezzo tra l'inizio e la fine del segmento, poi conto i millimetri che restano a destra e aggiungo anche 4 millimetri".

Fare e' meglio che il bambino, parta correttamente dalle tracce numero 3 perché è venuto sotto il righello e bene non usare tutto questo peccato. Il lavoro è un po' troppo complicato e confuso.

NUMERI DECIMALI E MISURE

(Stella) "Metto la tacca del 3 vicina più che posso all'inizio del segmento, con il segmento attaccato al righello, e vado a vedere dove finisce il segmento. La misura la leggo sul righello, ma devo ricordare che non ho cominciato da 1, ma da 3".

DA SPIEGARE

↓
DEVO RICORDARE PERCHÉ TU SERVE
PER QUALE PROCEDIMENTO?

(Stella) "Metto la tacca del 3 vicina più che posso all'inizio del segmento, con il segmento attaccato al righello, e vado a vedere dove finisce il segmento. La misura la leggo sul righello, ma devo ricordare che non ho cominciato da 1, ma da 3".

Stagela pensando di cominciare da 1 e non da zero; bisognerebbe farla fare l'esercizio utilizzando un righello intero per farla capire l'errore