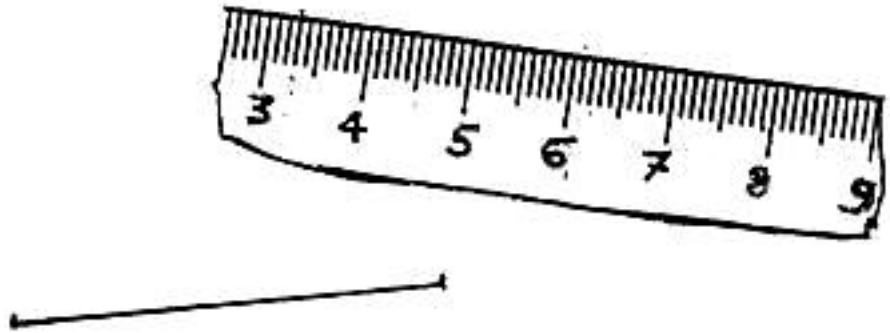


DATA: \_\_\_\_\_ COGNOME E NOME: \_\_\_\_\_

**Lezione 12 - Attività 2 (F12.2)**

*“Scrivi con la massima precisione come utilizzeresti il pezzo di righello disegnato a fianco per misurare la lunghezza del segmento”*



- 1) valutare i seguenti elaborati, per ciascuno di essi precisando interventi correttivi adatti per l'alunno che lo ha prodotto.

(Jessica): “Metterei il righello sul segmento guardando dove comincia e dove finisce, e facendo la sottrazione tra le misure che ho trovato”

(Nicola): “Metterei il 3 dove comincia il segmento, poi guarderei dove finisce il segmento, se (ad esempio) finisce in 8,8 vuol dire che il segmento è lungo 5,8”

(Ilaria): “Metto il righello a fianco del segmento, ma ben attaccato. Guardo il punto dove comincia il segmento e mi metto a contare i millimetri: 1,2,3... Così conto i millimetri fino a dove finisce il segmento”

## NUMERI DECIMALI E MISURE

(Ivan): “Metto 2,6 contro l’inizio del segmento, conto i centimetri interi che ci sono in mezzo tra l’inizio e la fine del segmento, poi conto i millimetri che restano a destra e aggiungo anche 4 millimetri”.

(Stella): “Metto la tacca del 3 vicina più che posso all’inizio del segmento, con il segmento attaccato al righello, e vado a vedere dove finisce il segmento. La misura la leggo sul righello, ma devo ricordare che non ho cominciato da 1, ma da 3”.

- 2) Anche in relazione alle risposte esaminate, valutare l'**utilità** dell'attività considerata per quanto riguarda:
- 2.a) La verifica dell'apprendimento riguardante misure di lunghezza e numeri decimali (cosa si verifica attraverso l'attività considerata?)

2.b) Il processo di verbalizzazione richiesto (a cosa può servire, ai fini dell'apprendimento?)