

Foglio di esercizi n° 1

ESERCIZIO 3.1

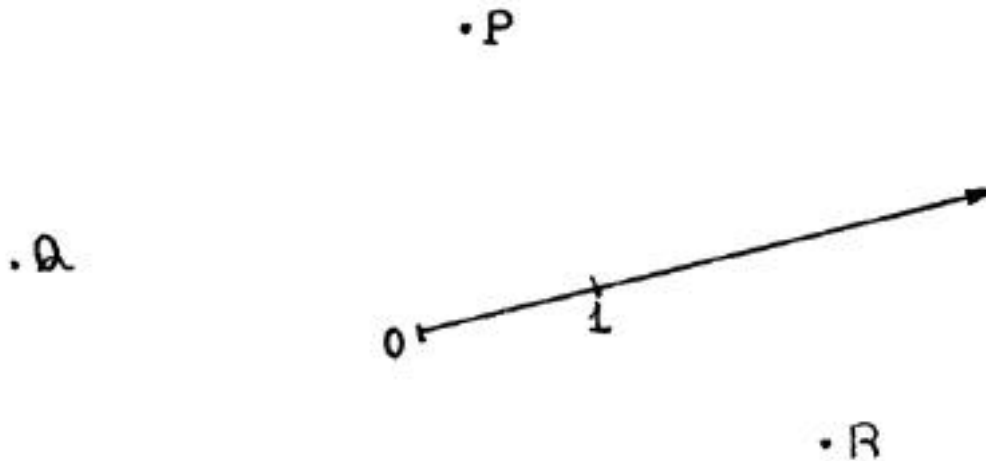
Riportare, nel sistema polare indicato sotto, i punti:

$(3,5 ; 60^\circ)$; $(5 ; 180^\circ)$; $(2 ; 240^\circ)$



ESERCIZIO 3.2

Leggere le coordinate polari dei punti P, Q rispetto al sistema di coordinate polari indicato sotto.



ESERCIZIO 3.3

Quali concetti intervengono nello svolgimento del seguente esercizio:

«Determinare una opportuna graduazione dell'asse delle ascisse, in modo da poter rappresentare su esso i seguenti numeri:

4,2; 5; 5,3; 5,45; 5,75; 6,4; 6,6;



ESERCIZIO 3.4

Quali concetti intervengono nell'esercizio 3.1 ?

ESERCIZIO 3.5

Correggere (con riferimento al testo degli appunti dell'unità didattica 3) le affermazioni che appaiono errate o imprecise:

- A. Il sistema di indicare i punti di incrocio delle strade con cippi votivi è concettualmente equivalente al sistema delle coordinate cartesiane;
- B. Per il bambino di 6-7 anni la superficie del mare davanti alla Liguria è piana, per noi invece è curva;
- C. Nel sistema delle coordinate polari a tutti i punti del piano corrisponde una coppia di numeri (la distanza dall'origine O e l'angolo con la semiretta s);
- D. Il sistema delle tabelle delle distanze chilometriche sulle autostrade è concettualmente equivalente al sistema delle tacche sull'asse delle ordinate;
- E. E' grave che il bambino confonda il sistema delle coordinate cartesiane con il sistema dei paralleli e dei meridiani sulla cartina della Liguria.