

STORIA

Con la classe II si entra nel vivo del discorso "storico" in senso proprio attraverso l'unità didattica "la storia del bambino", che adempie ad una triplice funzione:

- in senso più "tecnico", offre la possibilità di realizzare un approccio graduale (con molti esempi!) all'idea di "documento";
- in senso cognitivo, attraverso l'inserimento degli avvenimenti sulla "linea del tempo " realizza l'approccio alla padronanza delle datazioni e della rappresentazione del "tempo della storia ";
- in senso culturale più ampio, consente di inserire il bambino come "soggetto consapevole" nel fluire del tempo della storia (in cui le persone vivono la loro vita come elementi di un contesto sociale più ampio).

Per ulteriori indicazioni, vedi unità didattica "La storia del bambino".

GEOGRAFIA

I punti di riferimento principali per proseguire nel lavoro di approccio alla geografia sono tre:

- le attività sul percorso (che preparano all'uso consapevole delle carte topografiche e delle piante come strumenti di rappresentazione e lettura del territorio) (*vedi unità didattica "Percorso"*);
- i percorsi delle derrate alimentari (che danno una prima idea della circolazione dei prodotti di interesse economico, delle diverse zone di produzione dei prodotti agricoli, ecc., e quindi costituiscono un primo approccio alla geografia economica) (*vedi "Economia" gennaio/febbraio, dalla produzione di un bene al percorso delle merci e del denaro*);
- le attività sul campo (o sull'orto) che rappresentano un primo approccio sistematico all'analisi di una attività economica inserita nell'ambiente locale.

STUDI SOCIALI

Se il lavoro di "economia" rappresenta il punto di maggiore interesse per quanto è previsto nei nuovi programmi a proposito dell'area degli "studi sociali", non sono nemmeno da trascurare alcune potenzialità insite nella "giornata" (confronto con realtà sociali diverse dalla propria) e soprattutto nella "storia del bambino" (identificazione di servizi sociali come la scuola materna, di strutture come il comune e l'anagrafe, ecc.).