

## **ATTIVITA' PRE-GEOMETRICHE**

### **Obiettivi prioritari :**

avviare gradualmente i bambini alla padronanza della rappresentazione dei fatti spaziali in termini di "forme" e di "riferimenti" che consentono la localizzazione di un punto in una regione piana.

### **Linee di lavoro e indicazioni operative specifiche:**

le attività di disegno dal vero (per quanto riguarda le forme) e di uso del tabellone del calendario (per quanto riguarda il coordinamento in orizzontale ed in verticale delle informazioni concernenti le date e lo stato del tempo, i bambini presenti o assenti, ecc.) costituiscono (se curate con la dovuta gradualità e attenzione) adeguate piste di lavoro per il conseguimento degli obiettivi indicati come prioritari per la classe I in ambito geometrico.

In particolare, tra le attività di disegno dal vero assumono particolare rilevanza quelle che riguardano le foglie ed i rami: le foglie, in quanto consentono di cogliere simmetrie (o asimmetrie) e aiutano a mettere ordine nelle percezioni visive secondo un "piano" di realizzazione del disegno; i rami, in quanto essi presentano problemi di proporzioni (lunghezza e spessore), di organizzazione logica delle diramazioni (a destra e a sinistra...) e di associazione di gemme (o foglie) alle diverse diramazioni, e anche problemi di sovrapposizione (e di resa grafica della sovrapposizione) tra diramazioni collocate su piani diversi.

L'esecuzione ordinata ed autonoma della registrazione delle presenze e delle assenze dei singoli bambini e dello stato del cielo sul tabellone del calendario, ripetuta nel tempo con sempre maggiore sicurezza, costruisce importanti abilità per quanto riguarda la capacità di orientarsi sul piano del foglio in relazione a due "coordinate".

### **Presupposti teorici**

*La geometria della scuola elementare è, in primo luogo, approccio alla padronanza dello spazio attraverso le sue rappresentazioni, come citano i Programmi, per i quali "l'itinerario geometrico elementare si sviluppa attraverso la progressiva introduzione di rappresentazioni della realtà". In questo senso contribuisce al processo di "razionalizzazione" della realtà e a sua volta riceve contributi importanti da altre attività di "razionalizzazione" (come quelle connesse con il disegno dal vero, con la registrazione del succedersi degli eventi nel tempo della "storia della classe", ecc.) .*