

SVILUPPO TEMPORALE DEL PIANO DI LAVORO...

*...INDIVIDUATO COME MAGGIORMENTE FUNZIONALE AGLI SCOPI DEL PROGETTO DALLE CLASSI CHE LO HANNO SVOLTO FINO AD ORA
 Ci si riferisce a una settimana media di lavoro; le percentuali sono fatte sul tempo di impegno effettivo in attività sistematiche di apprendimento -
 presumibilmente, una ventina di ore alla settimana "nette".*

EPOCA	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' PREVISTE	ESERCIZI TECNICI E ALLENAMENTI COLLEGATI
settembre	_____ calendario	conoscenza della classe, livelli di ingresso, ecc.; inizio del lavoro organizzato: ... primi testi di "prestamano" pubblico e primi testi di "prestamano" privato; prima visita all'albero "adottato", con primi disegni collegati ai testi e primi confronti con la realtà... prime riflessioni che non tutto si può ricordare con il disegno (la data, i nomi delle persone ...)	- allenamenti di copiatura dei testi elaborati con il "prestamano" (pubblico o privato); - allenamenti di copiatura di segni prestabiliti

ottobre	<p>calendario (50%)</p> <p>"produzioni" (20%) (70% del tempo, un terzo del quale per la matematica e due terzi per le attività linguistiche)</p> <p>monete (30% del tempo, comprese attività linguistiche)</p>	<p>- viene introdotto il tabellone del calendario: <u>almeno</u> la colonna dei numeri dei giorni, e -per ogni bambino- la colonna delle sue presenze; <u>eventualmente</u> anche "stato del cielo".</p> <p>Ogni mattina, aggiunta di un nuovo numero; registrazione presenze (attiva, da parte dei bambini stessi); lettura insieme dei numeri del calendario partendo dall'uno, con il maestro -e poi i singoli bambini- che si alternano a segnare con il dito il numero pronunciato;</p> <p>- inizio riconoscimento numeri segnati dal maestro.</p> <p>- registrazione e copiatura di qualche frase dei bambini relativa alle vicende della classe e anche ad attività di "produzioni" con "prestamano " (pubblico e privato).</p> <p>- disegni collegati ai testi, e relative riflessioni (specie per osservazione albero, foglie, ecc.)</p> <p>- Fin dall'inizio di ottobre: acquisti (veri o simulati), secondo la "logica" degli acquisti veri: prezzo ----- pagamento con le monete a disposizione.</p> <p>La registrazione degli acquisti è fatta dal maestro alla lavagna affiancando all'oggetto, con cartellino del prezzo, le monete usate per pagarlo; si possono anche intercalare parole esplicative (vedi esempi). I bambini copiano sul quadernone.</p> <p>- Entro fine ottobre: attività sempre più estese di pagamenti in più modi. Non superare le 500 lire.</p> <p>- Indicare i valori delle monete con "duecento", "2 cento", "200".</p>	<p>- allenamenti di copiatura di segni prestabiliti; - allenamenti di copiatura dei numeri del calendario;</p> <p>- esercizi di riconoscimento di vocali scritte in diversi caratteri (inizialmente, sui testi del "prestamano"; e poi anche su giornali, pagine di libro, ecc.);</p> <p>- esercizi di copiatura ripetuta di uno stesso testo e di memorizzazione del testo (utilizzare le frasi del prestamano dei bambini), con progressiva attenzione alla corrispondenza parola memorizzata-parola scritta, suoni-vocali (e poi sillabe, da inizio novembre)</p> <p>Esercizi di riconoscimento di monete (100, 200, <u>eventualmente</u> 500 e <u>non altre</u>) in funzione dell'uso che se ne fa nei pagamenti. Si possono anche proporre attività di disegno, di ricalco, e giochi di riconoscimento attraverso il ricalco (chi per primo riconosce la moneta nascosta che sta ricalcando... la vince!)</p>
EPOCA	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' PREVISTE	ESERCIZI TECNICI E ALLENAMENTI COLLEGATI

<p>novembre dicembre</p>	<p>calendario (40%)</p> <p>produzioni (30%)</p> <p>(70% del tempo, un terzo del quale per le attività matematiche, due terzi per le attività linguistiche)</p> <p>monete e prezzi (30% del tempo, comprese le attività linguistiche)</p>	<p>- inizio mese: costruzione (guidata dall'insegnante) degli istogrammi riassuntivi del mese precedente (significato cardinale del numero, approccio al significato misura...);</p> <p>- continuazione delle attività di esplorazione della successione dei numeri del calendario (significato ordinale del numero) e di registrazione delle presenze e dello stato del cielo.</p> <p>Oltre a <u>percorrere la sequenza</u> dei numeri scanditi ad alta voce, i bambini <u>riconoscono</u> i numeri indicati di volta in volta dal maestro e <u>segnano</u> i numeri detti dal maestro. Cominciano anche a trovare "il numero di ieri" e "il numero di domani";</p> <p>- si possono iniziare problemi significativi di durata sul calendario (senza scavalco del mese);</p> <p>- visite all'albero con testi e disegni-confronto con la realtà (attività svolte regolarmente almeno una volta al mese);</p> <p>- alcune produzioni in classe (con "radiocronaca" individuale mediata dal maestro, e poi resoconto) (questi ultimi soprattutto per i bambini che ne hanno bisogno);</p> <p>Per i testi orali (da trascrivere e copiare), il maestro intensifica il lavoro di organizzazione del pensiero dei <u>singoli</u> bambini in <u>testo orale accettabile</u> (in modo che valga la pena di trascriverlo) sia alla presenza di tutta la classe, che in colloqui individuali di 10'-15' .</p> <p>- Acquisti (veri o simulati); il pagamento deve essere fatto almeno in due modi;</p> <p>- conviene superare le 500 lire (dopo averle introdotte);</p> <p>- prudenza invece con le 50 lire (limitarsi a considerarle come "le 50 che aggiunte a 300 fanno 350 ... cioè 300 e 50");</p> <p>- continuare a indicare i valori delle monete con "duecento", "2 cento", "200"</p>	<p>- copiatura di "numeri del calendario";</p> <p>- in dicembre, inizio di esercizi di "percorso seguendo l'ordine dei numeri";</p> <p>- esercizi di ordinamento di cartellini dove sono scritti i numeri del calendario (con l'aiuto del calendario);</p> <p>- copiatura (più volte, di una stessa frase) - memorizzazione di frasi adatte, e stimolo a collegare fonemi e grafemi;</p> <p>- completamento del riconoscimento delle vocali, inizio e continuazione del lavoro sulle sillabe.</p> <p>- inizio, in dicembre, di esercizi di dettatura ai bambini (<u>parole</u>).</p> <p>- da dicembre: esercizi di composizione in più modi di un prezzo (non necessariamente collegato ad un acquisto);</p> <p>- uso monete da 500 e da 50; 500 "vale" 5 da 100;</p> <p>- continuazione esercizi di riconoscimento di monete (anche la moneta da 50 lire);</p> <p>- esercizi di copiatura di "modi diversi di pagare" inventati dai compagni e trascritti alla lavagna.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EPOCA	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' PREVISTE	ESERCIZI TECNICI E ALLENAMENTI COLLEGATI
marzo	<p>calendario (40%)</p> <p>produzioni (30%)</p> <p>(70% del tempo, un terzo del quale per le attività matematiche)</p> <p>monete e prezzi (30% del tempo, comprese attività linguistiche)</p>	<p>- Continuano (all'inizio di ogni mese) le attività di sintesi del mese precedente tramite gli istogrammi riferiti allo stato del cielo.</p> <p>- Cominciano in marzo i confronti e le valutazioni di <u>differenze</u>: "ieri la temperatura era più alta di oggi di 4°"; "in febbraio le giornate di sole sono state meno di quelle nuvolose".</p> <p>- Iniziano i problemi sulle differenze (tra le temperature del termometro o tra gli istogrammi) con confronto di strategie.</p> <p>- Continuano le visite all'albero con relative produzioni di testi collettivi ed individuali, ipotesi, disegni e confronti con la realtà.</p> <p>- continuano le produzioni (si possono anche richiedere semplici progetti).</p> <p>Nell'attività di passaggio alla scrittura autonoma (anche se continua il prestamano individuale soprattutto per i bambini che ancora non producono oralmente un pensiero ben strutturato o che non riescono a mantenerlo in memoria durante la dettatura) è bene sorvegliare che i bambini non scindano pensiero da testo, testo orale da testo scritto.</p> <p>- Si introduce il formalismo "$500=300+200$ (per "come pago 500 lire") e il formalismo "$300+400=700$" (per il pagamento di due cose);</p> <p>- iniziano i problemi di "quanto manca ...", <u>in seguito</u> formalizzati con: $500+....=700$;</p> <p>-continuano attività di cambio e di "addizione ripetuta", con confronto di strategie utilizzate dai bambini;</p> <p>- a fine mese si introduce l'abaco delle monete, e la moneta da 10 (che consente di lavorare in modo sistematico con le monete da <u>50 lire</u>, capendo perché "2 da 50 valgono come 1 moneta da 100").</p>	<p>- Continuano gli esercizi su sillabe (scansione sillabica, "macchina delle parole" ...);</p> <p>- continuano gli esercizi di lettura (comprensione controllata attraverso il disegno);</p> <p>- si intensificano gli esercizi di lettura/riporto dei dati sul termometro (significato misura del numero);</p> <p>- iniziano (sul termometro -fondamentale in questi anni è stato il termometro grande su lucido; sul calendario e sugli istogrammi) esercizi sistematici di allenamento (ci sono 7 gradi ... se sale ancora di 3 gradi arriviamo a ...).</p> <p>Da "$500 = 300+200$" si passa a "5 cento = 3 cento + 2 cento" e agli allenamenti: $5=3+2$; $5=4+1$; $5= 2+3$; e così pure per la composizione: $3+6=9$; ... La conta sulle dita è legittima!</p>

EPOCA	UNITA' DIDATTICHE	ATTIVITA' PREVISTE	ESERCIZI TECNICI E ALLENAMENTI COLLEGATI
aprile maggio	<p>calendario (40% del tempo, metà dedicato alle attività matematiche)</p> <p>monete e prezzi (30% del tempo, comprese le attività linguistiche)</p> <p>macchine (30% del tempo, solo di attività linguistiche)</p>	<p>- Continuano le registrazioni e i confronti delle temperature, passando gradualmente alla rappresentazione sotto forma di "grafico";</p> <p>- cominciano i confronti tra gli istogrammi dello stato del cielo nei vari mesi;</p> <p>- continuano le produzioni scritte sempre più autonome (sulle uscite, le gite, le attività svolte ...), i confronti con la realtà e su testi elaborati dai bambini, la produzione di ipotesi;</p> <p>- si intensificano le letture antologiche e i collegamenti con l'educazione all'immagine con copie dal vero, disegni a memoria dell'albero "adottato", confronto di disegni, l'osservazione e il commento di quadri su soggetti legati ai temi affrontati dalla classe (o anche scollegati).</p> <p>Continuano (mescolati) problemi di composizione e scomposizione additiva e problemi di "quanto manca". In <u>aprile</u> cominciano problemi di "quanto resta" (non ancora formalizzati con il - !)</p> <p>Inizia la verbalizzazione del ragionamento risolutivo (suggerire di scrivere <u>mentre</u> si ragiona). Si intensificano le attività sull'<u>abaco delle monete</u>. In maggio può iniziare qualche problema di "addizione ripetuta" e di "sottrazione ripetuta" ("quanto costano in tutto 3 pennarelli da 400 lire?", "quanti pennarelli da 400 lire posso comprare con 1000 lire? con quale resto?").</p> <p>- Non oltre l'inizio di aprile comincia "macchine" con attività di elencazione, ecc.</p> <p>- Nelle descrizioni (a cosa serve - come si usa e come funziona) l'insegnante cura molto i passaggi <u>individuali</u> realtà-pensiero-testo orale-testo scritto e fornisce modelli (modi di dire e di vedere).</p> <p>Iniziano le attività creative (come faresti se non ci fosse più la ...) e le progettazioni di macchine (quali macchine vorresti che ci fossero) .</p>	<p>- Letture di temperature e istogrammi;</p> <p>- confronto di altezze di colonne sugli istogrammi e di valori delle temperature (... quale è stato il giorno più freddo? Di quanto è stato più freddo, rispetto al 7 maggio?);</p> <p>- problemi di durate, sulla linea dei numeri del calendario (quanti giorni mancano al 22 maggio? Da quanti giorni è passata la Pasqua?) all'interno dello stesso mese.</p> <p>- Esercizi sull'abaco delle monete: dal "prezzo del cartellino" alla sua rappresentazione sull'abaco; dall'abaco al prezzo;</p> <p>- a partire da un prezzo rappresentato (ad esempio: 250 lire), aggiungere monete da 10 e leggere (260, 270, 280, ...) fino al completamento del centinaio e al riporto di una "unità" sulla colonna delle centinaia;</p> <p>- continuazione di esercizi di calcolo a mente: composizione additiva (3+3=...), scomposizione additiva (16=...+...), completamento (5+...=8). E' ammesso il ricorso alle dita!</p> <p>- Continuazione esercizi "analitici" sulle parole e sul collegamento fonema-grafema per le sillabe più difficili; si analizzano in particolare le nuove parole introdotte con "macchine".;</p> <p>- primi esercizi di esplicitazione del testo con la punteggiatura.</p>

giugno	SINTESI FINALI	TESTI CONCLUSIVI, VERIFICHE FINALI	SULLE VARIE UNITA' DIDATTICHE
--------	----------------	------------------------------------	-------------------------------