

VISITA AL CILIEGIO

Esempio di prestamano che si spinge verso la costruzione del testo.

Nella seconda metà di novembre, se il bambino lo regge, ciò è possibile, mentre all'inizio di ottobre sarebbe stato bloccante.

- E poi siamo andati a giocare con ...

-Ah! Raccontami cosa avete fatto vicino al ciliegio. Cosa avete fatto?

-E poi dopo abbiamo attaccato i fo..., i nostri regali all'albero.

-Che cosa gli avete regalato?

I nostri disegni.

Gioco regali disegni. Questo affollamento di pensieri può portare a frasi incomplete o confuse.

-Allora, adesso la scriviamo tutta bene questa frase, me la detti bene. Allora: "Poi abbiamo attaccato ...

-I fogli.

-I fogli. Che fogli? Del giornale?

-No, i fogli. Avevamo fatto dei disegni con le matite.

-Allora, diciamo una frase per volta. Ti ripeto quella che mi avevi detto prima: "Poi abbiamo attaccato i nostri regali". Cominciamo a scriverlo così, poi spieghiamo dopo che cosa sono "i nostri regali". Va bene? Facciamo così? Allora, dimmela un po' bene questa frase: "Poi abbiamo ..." [la maestra ha una funzione di mediazione nella messa in ordine dei ricordi]

-Attaccato ...

-Al ...

-Attaccato i nostri ...

-“I nostri regali” - hai detto prima: "al ...

-Ciliegio

-Poi abbiamo attaccato i nostri regali al ciliegio. Allora, cos'erano questi regali. Erano ...

-I nostri, i nostri disegni.

-Erano i nostri disegni.

- Dimmela bene questa frase: "Poi io sono andato ..."

-A sedermi su un tronco e il cane era venuto.

-Aspetta: poi io sono andato a sedermi su un tronco. Mi hai detto.

-Sì.

-Su un tronco. E dov'era questo tronco? Era lì in piedi o era coricato per terra?

-Era coricato.

-Disteso per terra. Va bene, io te la rileggo: "Poi io sono andato a sedermi su un tronco ..."

-E poi il cane era venuto.

Che era ... dov'era questo tronco?

Il bambino è ansioso di parlare del cane perciò tende a sfuggire alle domande dell'insegnante

-Era dove ...

-Che era ... cosa abbiamo detto prima? Disteso per terra. Abbiamo detto così? Prova a dirmelo un po' ... un tronco che era ...

-Disteso.

La maestra chiede al bambino di ripetere

-... che era disteso. Dove? Per ...

-Per terra dove c'era l'erba.

-Uh! Dimmela bene. Per terra, dove c'era?

-L'erba.

-Dove c'era?

-L'erba.

... dove c'era l'erba.

Il bambino è quasi costretto a soffermarsi sulla posizione di questo legno allora sembra rivedere la scena e aggiunge "dove c'era l'erba"

Notare la lunghezza del testo prodotto indice dell'importanza del lavoro di prestamano nei due mesi di scuola.